

# Activités ritualisées

## Fonctionnement de classe

- **Activités ritualisées de début de matinée (8h30 - 8h55)**

- x installation

- Rester debout jusqu'à ce que ce que la maîtresse dise "Bonjour"
- Vider son cartable
- > laisser les cahiers violets sur la table : ils seront ramassés par les élèves responsables
- > cahier de devoirs sur sa table
- > boîte à goûter dans la caisse
- > cartable sous le banc
- S'inscrire au tableau (écrire son prénom) si on veut partager quelque chose avec la classe lors des ptits partages (lundi et jeudi)

### Au coin regroupement

- x Appel

- Appel par la maîtresse --> l'élève responsable affiche les étiquette des absents sur le panneau des rituels
- L'élève responsable colorie le graphique des absences

- x Calendrier / Date

Le responsable du calendrier colorie le jour sur le calendrier collectif (vert pour les jours d'école, rouge pour les jours sans), écrit la date au tableau en lettres (avec étiquettes si besoin) et en abrégé + annonce oralement le jour, la veille et le lendemain + si besoin les activités à venir (anniversaires, sorties, ...).

- x Chaque jour compte

Le responsable ajoute une paille dans le gobelet unités et tourne la roue des unités pour modifier le nombre de jours. Au bout de 10 pailles dans le gobelet unité, il les réunit avec un élastique et il le met dans le gobelet dizaine en tournant la roue correspondante. Idem pour le gobelet des centaines. Il ajoute également 1€ dans la tirelire. Selon les propositions ds enfants, on peut faire des échanges. Il complète les affichages (tableau des nombres, écriture du nombre, décompositions). Rituel mis en place dans le cadre d'une séance de mathématiques la 2<sup>e</sup> semaine (Cf module 2 MHM – Méthode Heuristique des Mathématiques)  
Fête du 100<sup>e</sup> jour le vendredi 15/02/2019.  
Rituel à modifier et complexifier après le 100<sup>e</sup> jour : ajout de défis quotidiens par exemple (site de BoutDeGomme).

- x Présentation de la journée

Les apprentissages de la journée sont affichés sur le tableau chaque matin, sur des étiquettes correspondant à l'affichage "pourquoi je vais à l'école". Tout au long de la journée, on déplace la photo de la marionnette pour se repérer dans le temps et dans les apprentissages.

### Aux places

- x Devoirs

Lire collectivement puis coller individuellement les devoirs pour le lendemain dans le cahier de devoirs.  
A partir de la période 3, les devoirs seront copiés avec mise en place d'une différenciation selon les besoins.

- x Calendrier

Colorier son calendrier individuel (rangé dans le porte-vues).

Remarque : les responsabilités seront mises en place au cours de la période 1 suite à un conseil.

- **Activités ritualisées de fin de matinée (11h20 - 11h30)**

- x P'tits partages (lundi et jeudi)

Les élèves inscrits viennent présenter quelque chose à la classe : objet, réflexion, annonce, ... Les autres élèves peuvent poser une ou deux questions selon le nombre d'inscrits.

- x Menus de la cantine (mardi et vendredi)

Au VNI, lecture collective du menu de la veille et du jour. Repérer les différents types d'aliments, décrire les aliments non connus, la composition des plats, ...

- **Activités ritualisées du soir (15h50 - 16h)**

- Préparer le matériel du cartable sur sa table (avec affiche au tableau) --> validation par Maître Hibou la marionnette.

- Ranger dans son cartable et mettre le cartable sur sa table

- Bilan de la journée: ce que l'on a appris, comment on s'est senti (coin regroupement éventuellement) + rappel des devoirs

- **Maître Hibou : la marionnette**

C'est un hibou très vieux et sage venu du pays imaginaire pour apprendre à lire et écrire afin de pouvoir faire une liste des créatures imaginaires et raconter leurs histoires (Cf projet "Drôles de créatures").

Il est utilisé à différents moments de la journée en fonction des situations.

Il part le week end dans des familles à la recherche de vieux objets (à partir de la période 2). L'élève qui a eu Maître Hibou raconte le week end avec lui lors des ptits partages du lundi, en utilisant le cahier de Maître Hibou comme support.

- **Arbre des réussites**

Chaque élève peut écrire une réussite dont il est fier (en lien avec le travail, le comportement, les savoirs faire à l'école comme à la maison) sur une feuille de l'arbre et l'accrocher. Les feuilles sont photocopiées pour le cahier de vie de l'élève avant accrochage.

Les feuilles de l'arbre change en fonction des saisons.

- **Organisation spatiale de la classe**

- Coin regroupement : tapis

- > avec le PE : pour les activités ritualisées du matin, la lecture offerte, certains échanges

- > en autonomie : pour des activités libres à disposition

- Coin lecture --> pour lire des livres en autonomie. Un système d'emprunt est mis en place en lien avec les étoiles du comportement.

- Bibliothèque du fond : jeux et activités à faire en autonomie

- Petit tableau blanc : pour manipulations libres de lettres, écriture, dictées muettes

- Ordinateur relié à internet : logiciels de jeux éducatifs (calcul@tice, attrape nombres, écouter une histoire, ...) + 1 ordinateur non relié à internet pour le traitement de textes + tablettes à utiliser en wifi (partagées avec la classe de CE1, rangées dans l'atelier)

- Coin maths : matériel et affichages en lien avec la MHM

- Coin des créatures : Cf projet

- Tables devant la fenêtre : pour les élèves ayant besoin de s'isoler à un moment donné (avec pâte à modeler à utiliser en autonomie)

- Le matériel de maths et d'arts plastiques est en commun dans l'atelier.

- **Tutorat des CM2**

Chaque élève de CP a un élève de CM2 comme tuteur.  
Cf projet CP/CM2

- **Blog Beneyluschool**

Mis en place dès le début d'année.

Chaque élève et chaque parent a un accès sécurisé.

Je remplis le calendrier et donne des informations dans la partie "liaison" chaque week end. Je mets aussi dans la médiathèque des documents supports pour les élèves (chants, images, ...). J'écris des articles en fonction des évènements de la vie de la classe. Les parents et les élèves peuvent me contacter par message s'ils ont besoin d'informations (devoirs oubliés, prise de RDV ou autre) Les élèves peuvent créer leur page et mettre des articles sur le blog (à partir de la période 5).

- **Le cahier de vie**

C'est un petit cahier TP.

Les textes écrits en classe sur des temps d'écriture sont corrigés.

Ce sont des textes sur la vie de la classe, les sorties, ...

Les élèves peuvent aussi écrire des textes, coller des choses de leur choix en fonction de leurs envies en classe ou à la maison. Ces textes ne sont corrigés que s'ils le désirent. Ils peuvent dessiner mais doivent écrire au moins une phrase pour compléter le dessin (les dessins libres se font sur le cahier de dessin).

Tous les écrits sont datés et les pages du cahier de vie sont numérotées.

Les écrits du cahier de vie pourront servir de support aux articles du blog.

Fiches de lecture : à partir d'une fiche type. Celles sur les livres du projet ou des livres lus et travaillés en classe sont faites collectivement. Les élèves peuvent aussi en remplir de façon individuelle et volontaire pour les livres lus ou entendus à l'école ou à la maison. Elles sont collées dans le cahier de vie.

- **Gestion du comportement et des conflits**

Mise en place d'un système d'étoiles de comportement et de conseils (Cf fiches).

- **Le cahier de progrès**

C'est un petit cahier relié qui met en avant les réussites des élèves.

Il est complété individuellement avec chaque élève quand de nouvelles compétences sont acquises. 1 fois par mois, sur un temps d'APC, un bilan des progrès en français est fait avec chacun. Il existe des fiches de tests correspondant à quelques compétences de Lecture Compréhension s'il y a un doute ou un désaccord. Ces tests peuvent aussi être faits à la demande des élèves. Pour les autres compétences, l'acquisition est validée par le travail au quotidien (cahier du jour, d'écriture) et en utilisant les outils habituels de la classe.

Pour les mathématiques, avec la MHM, des temps d'évaluation sont compris dans les modules pour permettre de compléter le cahier de progrès.

1 page du cahier est réservée au comportement, en lien avec les étoiles de comportement.

Ce cahier est fait en parallèle du LSU qui est rempli 2 fois par an (en coordination avec l'ensemble de l'école) à partir des observations mais aussi d'évaluations sommatives ( janvier et juin).