

# Grille d'observation personnalisée

Adaptation pour la maternelle de la grille à disposition sur Cap école Inclusive

Nom et prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Age et niveau de classe de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom et prénom de l'observateur : \_\_\_\_\_

Fonction de l'observateur : PE / AESH / Membre du Rased / Autre

Dates des observations : \_\_\_\_\_

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
<b>Communication expressive et orale</b>				
Utilise des phrases structurées avec des compléments				
Parle de façon intelligible				
S'exprime verbalement				
Respecte l'ordre des mots dans les phrases				
<b>Compréhension du langage oral</b>				
Comprend un discours ou une histoire				
Comprend une consigne orale y compris en contexte bruyant				
<b>Phonologie</b>				
Reconnaît des rimes				
Identifie les sons voyelles dans des mots				
<b>Production d'écrit</b>				
Produit des phrases organisées et compréhensibles en dictée à l'adulte				
Peut écrire son prénom seul				
Peut recopier quelques mots				
<b>Interactions sociales</b>				
Répond de manière adaptée aux mimiques, intonations, gestes				
Est capable de prendre en compte la parole de l'autre				
Regarde le locuteur				
Adopte une attitude verbale appropriée (intensité, forme)				
Respecte les règles de la prise de parole (politesse, forme)				
Reste dans le contexte de la discussion				

<b>Relation aux pairs et aux adultes / Adaptation sociale</b>				
Communique avec les adultes				
Communique avec ses camarades				
Accepte de travailler en groupe				
Accepte de changer d'activité dans les séances d'apprentissage				
Varie ses activités				
Accepte les changements de lieux, de personnes, d'activités				
Participe aux jeux de cour				
Accepte le contact visuel				

## Construire les 1<sup>ers</sup> outils pour structurer sa pensée

	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
<b>Gestion de la tâche</b>				
Exécute la tâche dans le temps imparti				
Travaille seul				
Reste assis à sa place avec une posture adaptée à la tâche				
Exécute une consigne orale double				
Peut coordonner plusieurs savoir faire pour réaliser une tâche				
Entre facilement dans la tâche				
Fait attention au matériel				
<b>Attention</b>				
Maintient son attention en regroupement				
<b>Mémoire</b>				
Mémorise la comptine des nombres				
Mémorise une poésie				
<b>Fonctionnement cognitif</b>				
Accède aux contenus d'apprentissage de son âge				
Fait des déductions/inférences à partir d'un texte ou d'une situation problème				
Pose des questions, est curieux				
<b>Mathématiques</b>				
Identifie des formes géométriques				
Écrit les nombres				
Lit les nombres				
Dénombré				

## La formation de la personne et du citoyen

	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
<b>Autonomie</b>				
Formule un avis, fait des choix				
Est autonome dans les gestes quotidiens (habillage, ...)				
Est autonome dans ses déplacements				
Se positionne comme un élève de sa classe d'âge				
<b>Estime de soi</b>				
Admet facilement ses erreurs				
Identifie ses réussites				
S'engage et persévère face à une tâche nouvelle ou difficile				
Se sent en situation de réussite				
<b>Gestion des émotions</b>				
Exprime ses émotions				
Maîtrise ses émotions				
<b>Sensorialité</b>				
S'autostimule : répète les mêmes gestes, jeux, comportements (balancements?)				
Accepte les variations de luminosité				
Accepte la proximité et le contact physique de façon contrôlée				
Accepte toutes les odeurs				
Accepte toutes sortes de bruits				
<b>Personnel</b>				
S'intègre de façon adaptée dans un groupe				
Assure sa sécurité physique				

Réagit de manière adaptée aux remarques de l'adulte				
Gère les conflits avec les autres enfants				
<b>Inter-personnel</b>				
Entre en relation avec les autres sans agressivité				
Entre en relation sans recherche d'attention exclusive				
<b>Respect des règles de vie</b>				
Accepte les contraintes				
Respecte les règles établies				

<b>Activité physique</b>				
	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
<b>Gestes moteurs</b>				
Pratique aisément une activité physique				
Exécute des gestes liés à la motricité fine : dessiner, colorier, découper, coller				
Coordonne ses gestes (habillage, repas, toilettes)				
A une posture confortable lors d'une activité				

<b>Explorer le monde</b>				
	<i>Souvent</i>	<i>Parfois</i>	<i>Rarement</i>	<i>Jamais</i>
<b>L'espace et le temps</b>				
S'oriente dans l'espace				
Se repère dans le temps				
Repère des informations visuelles dans un support écrit				