

Le plan de la classe

Objectifs généraux :

- ✓ Utiliser correctement le vocabulaire de positionnement
- ✓ Comprendre et utiliser la notion de point de vue
- ✓ Fabriquer une maquette de la classe
- ✓ Dessiner le plan de la classe à partir de la maquette
- ✓ Différencier plan et maquette
- ✓ Se repérer sur une maquette et sur un plan

Socle commun :

Domaine 1 → langages mathématiques, scientifiques et informatiques

- ✓ Lecture et repérage sur plans et cartes
- ✓ Représentations (maquettes)

Compétences travaillées :

- ✓ Se repérer dans l'espace et le représenter :
 - situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères : vocabulaire de position et de déplacement
 - produire des représentations des espaces familiers : la classe
- ✓ Connaître et expérimenter quelques modes de représentation de l'espace (maquettes, plans, photos)
- ✓ Produire des représentations d'un espace restreint et s'en servir pour communiquer des positions

Déroulement :

	Durée	Matériel	Déroulement	Remarques
1	45'	- photocop doc Les dossiers Hachette « Qu'est ce qu'une classe ? » - affiche - feuilles A3	Obj : Utiliser le vocabulaire de positionnement / Aborder la notion de point de vue / Représenter la classe sous forme de dessin - <u>Présentation séquence</u> : Nous allons nous entraîner à utiliser le vocabulaire pour se situer et situer des objets et nous allons faire un plan de la classe puis apprendre à s'y repérer. - <u>collectivement</u> : chacun nomme les camarades qui sont à sa droite, à sa gauche, devant et derrière lui. - <u>doc A3 « Qu'est ce qu'une classe »</u> : observation de photos d'une classe sous différents points de vue : observation individuelle puis réponse collective aux questions en utilisant le vocabulaire de positionnement - <u>discussion collective</u> : Comment représenter notre classe en dessin ? : lister les éléments à dessiner - <u>par binômes</u> aux feutres sur feuille A3 : dessiner la classe de façon à ce que l'on voit tous les éléments listés sur l'affiche	
2	30'	- dessins et affiches S2 - exercice avec photos de la classe sous différents points de vue	Obj : Comprendre et utiliser la notion de point de vue - <u>rappel</u> S1 - <u>mise en commun des dessins</u> : observation, description, analyse → <u>Quel est le dessin qui permet de représenter au mieux la classe avec tous ses éléments ?</u> le dessin vu du dessus (induire si aucun binôme ne l'a dessiné)	

			<ul style="list-style-type: none"> - Que pourrait-on faire pour avoir une vue du dessus de notre classe et ainsi dessiner un plan précis ? → faire une maquette (représentation en volume et en modèle réduit) que l'on prendra ensuite en photo du dessus - <u>exercice par binômes</u>: retrouver d'où ont été prises des photos de la classe sous différents points de vue : poser la photo à l'endroit de la prise de vue - <u>correction collective</u> 	
3	45'	<ul style="list-style-type: none"> - affiche S2 - grands cartons - légos de différentes tailles et formes - appareil photo 	<p>Obj : Faire une maquette de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>rappel</u> séances précédentes + <u>objectif séance</u> : Nous allons faire une maquette de la classe avec tous les éléments listés en S2 - <u>par groupes de 4</u> : avec des légos sur un carton : faire une maquette de la classe - <u>mise en commun</u> : observation de chaque maquette : valider la présence de tous les éléments + mettre en évidence la nécessité de repérer portes, fenêtres et tableau → choisir la maquette la plus pertinente, la compléter si besoin et la prendre en photo du dessus 	
4	45'	<ul style="list-style-type: none"> - maquette choisie en fin de S4 - photo de la maquette vue du dessus (1 par élève en A4) - papier calque 	<p>Obj : Se repérer sur une maquette / Dessiner le plan de la classe à partir de la photo du dessus de la maquette</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>rappel</u> séances précédentes - sur maquette choisie en S4 : <u>jeux de repérage</u> → trouver la table d'un camarade désigné, placer un pion sur la maquette et aller à l'endroit désigné, repérer des éléments à gauche, droite, .. d'autres éléments, etc - <u>discussion collective</u> : Maintenant que l'on a fait la maquette de la classe, comment l'utiliser pour faire le plan de la classe ? Pour dessiner la classe de façon à voir tous les éléments et à pouvoir s'y repérer ? → utiliser la photo de la maquette vue du dessus - <u>distribution</u> photo de la maquette + calque - <u>indiv</u> : utiliser le calque pour faire le plan de la classe à partir de la photo vue du dessus de la maquette (tracer les contours) 	
5	45'	<ul style="list-style-type: none"> - calques de la S5 - feuilles blanches 	<p>Obj : Dessiner le plan de la classe / Se repérer sur le plan de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>rappel</u> séances précédentes+ <u>observation</u> de quelques calques de la S5 → valider la pertinence des plans : tous les éléments représentés, reconnaissance du mobilier par la forme des éléments - <u>indiv</u> : à partir du calque de la S5 : dessiner le plan de la classe + colorier sa table en bleu, le bureau de la maîtresse en jaune et la table de l'ordinateur en rose - <u>par binômes</u> : jeux de repérage en utilisant le plan de la classe 	

→ Evaluation en fin de période.

Remarques :